

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ

5-9 КЛАССЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Нормативные документы

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (2004г.), Примерной программой основного общего образования по русскому языку, авторской программой по русскому языку для 5-9 классов под редакцией М.М. Разумовской и др. (М.: Дрофа, 2002г.), федеральным перечнем учебников.

2.Общая характеристика учебного предмета

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Уточнены и приведены в систему умения связной речи. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V– IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом.

3.место учебного предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на 714 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1). Обязательное изучение русского языка осуществляется в объёме:

5 класс — 170 ч,

6 класс — 204ч,

7 класс — 136 ч,

8 класс — 102 ч,

9 класс — 102 ч.

Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

4.Основное содержание курса русского языка (5-9 классы)

| №/п, класс | Раздел(тема) | Количество часов |
|------------|---|------------------|
| 5 | О языке | 4 |
| | Повторение изученного в начальных классах | 33 |
| | Систематический курс русского языка: | 159: |
| | Фонетика. Орфоэпия. | 13 |

| | | |
|---|--|--------------|
| | Лексика. Словообразование. Правописание. | 33 |
| | Синтаксис и пунктуация (вводный курс) | 46 |
| | Морфология. Правописание. | 68 |
| | Повторение и обобщение изученного в 5 классе. | 7 |
| | | Итого: 204ч. |
| 6 | О языке | 1 |
| | Речь. Язык. Правописание. Культура речи. Повторение. | 16 |
| | Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов | 56 |
| | Морфология. Орфография: | 91: |
| | Причастие и деепричастие | 50 |
| | Имя числительное | 15 |
| | Местоимение | 26 |
| | Повторение и обобщение изученного в 5-6 классах | 6 |
| | | Итого:170ч |
| 7 | О языке | 1 |
| | Язык и речь. Правописание. Культура речи: | 155: |
| | Повторение изученного в 5-6 классах | 44 |
| | Наречие | 39 |
| | Служебные части речи | 72 |
| | Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах | 14 |
| | | Итого: 170ч. |
| 8 | Введение. | 1 |
| | Язык. Правописание. Культура речи: | 93: |
| | Орфография. Морфология. Повторение. | 10 |
| | Синтаксис и пунктуация: | 83: |
| | Словосочетание и простое предложение | 8 |
| | Двусоставное предложение | 14 |
| | Односоставное предложение | 15 |
| | Простое осложнённое предложение | 41 |
| | Прямая и косвенная речь | 6 |
| | | Итого:102ч. |
| 9 | Введение. | 1 |
| | Язык. Правописание. Культура речи: | |
| | Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение | 54 |
| | Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах | 5 |
| | | Итого: 68ч. |

5. Планируемые результаты (см.ОП ООО МОУ «Лицей №1» г.Всеволожска)

6.Основные требования к уровню подготовки учащихся:

- Основные сведения о языке;
- Изученные языковедческие понятия;
- Основные единицы языка, их признаки;
- Признаки текста; средства связи предложений и смысловых частей текста;
- функционально- смысловые типы речи, , их признаки;
- основные нормы ,русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение:

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения;
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить и исправлять речевые и грамматические ошибки и недочёты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей ; личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развитие способности к самооценке;
- получение знаний по другим учебным предметам.

7. Программно-педагогическое обеспечение.

- 1.Разумовская М.М. и др. Русский язык. 5 класс : Учебник для общеобразовательных учреждений /Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М.; Дрофа, 2011.
2. Разумовская М.М. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений /Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М.; Дрофа, 2011.
3. Разумовская М.М. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений /Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М.; Дрофа, 2011.
4. Разумовская М.М. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений /Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М.; Дрофа, 2011.
5. Разумовская М.М. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений /Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М.; Дрофа, 2011.
6. Разумовская М.М. и др. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык 6 класс» /Под ред. М.М. Разумовской. М.: Дрофа, 2002.
7. Разумовская М.М. и др. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык 7 класс» /Под ред. М.М. Разумовской. М.: Дрофа, 2002.
8. Разумовская М.М. и др. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык 8 класс» /Под ред. М.М. Разумовской. М.: Дрофа, 2002.
9. Разумовская М.М. и др. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык 9 класс» /Под ред. М.М. Разумовской. М.: Дрофа, 2002.

ЛИТЕРАТУРА

1. Нормативная основа программы

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Русский язык. – М.:Просвещение, 2009 г.
- Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5-9 классы: проект. – М.:Просвещение, 2010)
- Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования под редакцией А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2010
- Образовательная программа МОУ «Лицей №1» г.Всеволожска – 2014

2. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает конкретное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор сочинений.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

- Информационно-методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая при этом творческой инициативы учителей, и предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Кроме того, данная рабочая программа ориентирована на использование в процессе преподавания Программы по литературе для общеобразовательных школ под редакцией В.Я.Коровиной. Программно-методический комплекс по литературе для общеобразовательных школ под редакцией В.Я.Коровиной соответствует требованиям государственного стандарта общего образования. Данный учебный комплекс рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников. УМК, в целом, позволяет реализовать цели литературного образования, сформировать ведущие компетенции литературного образования, обеспечивает уровень подготовки учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями.

УК строится на концентрической основе (5-8 классы), историко-литературной (9 класс).

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования в объеме 455 ч, в том числе: в 5 классе — 105 ч, в 6 классе — 105 ч, в 7 классе — 70 ч, в 8 классе — 70 ч, в 9 классе — 105 ч. Примерная программа по литературе для основного общего образования отражает инвариантную часть и рассчитана на 400 ч. Вариативная часть программы составляет 55 ч (12% времени от общего количества часов, предусмотренных в базисном учебном плане).

4. Содержание учебного предмета

Рабочая программа распределяет учебный материал по отдельным классам, выделяя три этапа литературного образования на ступени основного общего образования:

5–6 классы

На этом этапе формируются представления о специфике литературы как искусства слова, развитие умения осознанного чтения, способности общения с художественным миром произведений разных жанров и индивидуальных стилей. Отбор текстов учитывает возрастные особенности учащихся, интерес которых в основном сосредоточен на сюжете и героях произведения. Теоретико-литературные понятия связаны с анализом внутренней структуры художественного произведения – от метафоры до композиции.

7–8 классы

На этом этапе на передний план выдвигаются задачи развития способности формулировать и аргументировано отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения, а также совершенствования умений анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя. Отбор произведений на этом этапе литературного образования учитывает возрастающий интерес школьников к нравственно-философской проблематике произведений и психологическому анализу. Основу теоретико-литературных знаний составляет постижение системы литературных родов и жанров, а также художественных направлений.

9 класс

Этот этап литературного образования является переходным, так как в 9 классе решаются задачи предпрофильной подготовки учащихся, закладываются основы систематического изучения историко-литературного курса.

5. Планируемые результаты (См. ОП ООО)

6. Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. (См. Положение об оценке результатов обучения и периодичности промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов МОУ № Лицей №1» г. Всеволожка)

7. Программно-методическое обеспечение:

1. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2010.

2. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Читаем, думаем, спорим...: Дидактические материалы по литературе: 5 класс. М.: Просвещение, 2010.

3. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 5 класс»: Электронное учебное пособие на CD- ROM /Сост. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. М.: Просвещение, 2009.
УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2013-2014 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС основного общего образования по курсу «Литература»

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Нормативные документы

1. Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области (Волгоград: Учитель, 2006).
2. Авторская программа Биболевой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 5–9 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск, Титул, 2006).
3. Примерная программа основного (общего) образования по иностранным языкам (М.: Астрим АСТ, 2004).

2. Общая характеристика учебного предмета.

Обучение английскому языку по курсу «**Enjoy English**» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5–9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5–7 и 8–9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

Вместе с тем структура второй ступени обучения неоднородна. Для удобства работы по данному курсу авторы условно выделяют два этапа: 5–7 и 8–9 классы. Это обусловлено тем, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. Если в начальной школе более ярко выражены общие возрастные особенности детей, то в 5–9 классах круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды. Причем это деление становится с возрастом все

более осязаемым. К 8–9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. В связи с этим содержание программы для второй ступени (5–9 классы) представлено в соответствии с двумя названными этапами: 5–7 и 8–9 классы.

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 5–9-х классах (учебники «Enjoy English») реализуются следующие цели.

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– **речевая компетенция** – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate / Waystage);

– **языковая компетенция** – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– **социокультурная компетенция** – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– **компенсаторная компетенция** – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

– **учебно-познавательная компетенция** – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения английского языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа.

4. Содержание учебного предмета

5 класс (102 часа, 3 часа в неделю)

- ✓ Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч)
- ✓ Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (16 ч)
- ✓ Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (13 ч)
- ✓ Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время. (12 ч)
- ✓ Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 ч)
- ✓ Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (19 ч)
- ✓ Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч)

6 класс (102 часа, 3 часа в неделю):

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (15 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (14 ч)

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (7 ч)
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (2 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (37 ч).

7 класс (102 часа, 3 часа в неделю):

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (17 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (13 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (4 ч)
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (16 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (10 ч)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (32 ч).

8 класс (102 часа, 3 часа в неделю):

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (12 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (8 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (12 ч)
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (23 ч).
8. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 ч).

9 класс (102 часа, 3 часа в неделю):

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (18 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (18 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (9 ч)
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (23 ч).
8. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (3 ч).

5. Планируемые результаты (См. ОП ООО)

6. Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. (См. Положение об оценке результатов обучения и периодичности промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов МОУ № Лицей №1» г. Всеволожска)

7. Программно-методическое обеспечение:

1. Для 5–6 классов: учебник “Enjoy English”; книга для учителя; книга для чтения “Reading Comprehension. Book – 1” для 5 класса, книга для чтения “Reader” для 6 класса; рабочая тетрадь; аудиокассета.
2. Для 7 класса: учебник “Enjoy English”; книга для учителя; рабочая тетрадь; книга для чтения “Reading Comprehension. Book – 2”; аудиокассета.
3. Для 8 класса: учебник “Enjoy English”; книга для учителя; рабочая тетрадь; книга для чтения “Reading Comprehension. Book – 3”; аудиокассета.
4. Для 9 класса: учебник “Enjoy English”; книга для учителя; рабочая тетрадь; книга для чтения “Reading Comprehension. Book – 4”; аудиокассета.

Дополнительная литература:

1. Дроздова, Т. Ю., Берестова, А. И. English grammar (СПб.: Антология, 2004).
2. Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык (СПб.: КАРО, 2004).
3. Жарковская, Т. Г. Система времен в английском языке (М.: Просвещение, 2005).
4. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский язык без акцента» (Истра Софт, 2001).

ИСТОРИЯ

1. Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» No 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред. от 23.07.13).
2. Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года No1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 31 января 2012 года)».
3. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 No1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (с изменениями на 01.02.2012 года).
4. Образовательная программа МОУ «Лицей №1» г. Всеволожска

2. Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути русского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения

исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В основной школе история изучается в 5—9 классах в качестве обязательного предмета. Базисный учебный план целом выделяет часов на изучение всеобщей истории 5 классе — 68 часов, в 6 классе — 34 часа, в 7—9 классах — не менее 28 часов. Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в программе раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. История России в 6 классе – 34 часа, в 7-9 классах по 40 часов. Преподаватель при планировании учебного процесса может сам определять последовательность рассмотрения отдельных тем, привлечение регионального материала. В некоторых случаях целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной всеобщей истории, например при рассмотрении истории международных отношений и внешней политики России.

В соответствии с учебным планом курсу истории предшествует курс «Окружающий мир», который включает некоторые знания по истории. В свою очередь, содержание курса истории основной школы, являясь базовым звеном в системе непрерывного естественнонаучного образования, служит основой для последующих уровней и профильной дифференциации.

4. Содержание учебного предмета

5 КЛАСС. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч)

6 КЛАСС. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (34 ч)+ История России (34 часа)

7 КЛАСС. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 ч)+ История России (40ч)

8 КЛАСС. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 ч)+ РОССИЯ В XIX в. (40 ч)

9 КЛАСС. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (28 ч)+ РОССИЯ В XX—НАЧАЛЕ XXI в. (40 ч)

5. Планируемые результаты (См. ОП ООО)

6. Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. (См. Положение об оценке результатов обучения и периодичности промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов МОУ №Лицей №1» г. Всеволожска)

7. Программно-методическое обеспечение:

- История Древнего мира. Всеобщая история. 5 класс. / Д. Д. Данилов. «Баласс», 2012;
- История России. Всеобщая история средних веков. 6 класс / Д. Д. Данилов. «Баласс», 2012;
- История России конец 16 – 18 век. Всеобщая история нового времени. 7 класс. / Д. Д. Данилов, Д.В.Лисейцев, А.В.Кузнецов. «Баласс», 2012;
- История России 19 век. Всеобщая история нового времени. 8 класс / Д. Д. Данилов, В.А.Клоков, А.В.Кузнецов. «Баласс», 2012;
- История России. Всеобщая история. История новейшего времени. 9 класс / Д. Д. Данилов, В.А.Клоков, А.В.Кузнецов. «Баласс», 2012;
- История России. Всеобщая история. 10 класс / Н.С.Борисов, А.А.Левандовский, В.И.Уколова, «Просвещение», 2012;

- Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран. История России. 11 класс / А.А.Улунян, Е.Ю.Сергеев, А.А.Левандовский. «Просвещение», 2012г.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» No 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред. от 23.07.13).
2. Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года No1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 31 января 2012 года)».
3. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 No1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (с изменениями на 01.02.2012 года).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 г. No 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год».
5. Образовательная программа МОУ «Лицей №1» г.Всеволожска

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Второй этап изучения обществознания (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Цели:

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно- бытовых отношениях.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 140 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час в неделю.

4. Содержание учебного предмета

| 6 класс (34 часов) | 7 класс (35 часов) | 8 класс (36 часов) | 9 класс (34 часа) |
|--|--|--|---|
| Тема 1. «Человек» (10 ч). Тема 2. «Семья» (5 ч) Тема 3. «Школа» (4 ч) Тема 4. «Труд» (5 ч) Тема 5. «Родина» (6 ч) Тема 6. «Добродетели» (5 ч) | Тема 1. Человек среди других людей (6 ч) Тема 2. Человек и закон (14 ч). Тема 3. Человек и экономика (11 ч) Тема 4. Человек и природа (4 ч) | Тема 1. Личность и общество (6 часов) Тема 2. Сфера духовной культуры (9 часов) Тема 3. Экономика (15 часов) Тема 4. Социальная сфера (6 часов) | Тема 1. Политика (10 ч.) Тема 2. Право (24 ч.) |

5. Критерии и нормы оценки знаний, умений, и навыков обучающихся (устные ответы, контрольные и самостоятельные работы, тестовые задания)

Критерии оценки по обществознанию за устные ответы:

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

Критерии оценки за письменные работы (тесты):

Оценка "5" - 85-100% выполненных заданий

Оценка "4" – 70-84%

Оценка "3" - 50-69%

Оценка «2» - менее 50%

Рабочая программа предусматривает формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, обобщающие уроки, а также применение следующих форм контроля: индивидуальной, фронтальной, групповой; видов и приёмов контроля: письменный, устный, практический, составление планов, таблиц, схем, сочинения, беседы, рассказы, устное тестирование и др. Результаты вышеперечисленных видов самостоятельной работы учащихся, представленные в виде сообщений, рефлексий, эссе, решений ситуативных заданий-задач, тестов, являются основой для диагностики и контроля.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся. Рабочая программа предусматривает наряду с традиционными нетрадиционные формы организации образовательного процесса: дискуссии, дебаты, круглые столы, презентации, конференции и др.; предусматривает использование различных современных технологий обучения (интерактивное обучение с использованием ИКТ), что способствует развитию коммуникативных навыков, развитию критического мышления.

6. Планируемые результаты (См. ОП ООО)

7. Программно-методическое обеспечение:

1. Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М., 2008.
2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебно-практическое пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М: - Просвещение, 2011.

3. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. \Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./ под ред. Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2010 год.
4. Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М., 2010.
5. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс. Учебно-практическое пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М: - Просвещение, 2011.
6. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. \Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. /под ред. Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2010 год.
7. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений\ (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой; Рос. акад. наук., Рос. акад. образования, изд – во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.
8. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей для общеобразоват. учреждений.\ (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. наук., Рос. акад. образования, изд – во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2009.
9. Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений.\(О.А. Котова, Т.Е. Лискова). – М.: Просвещение, 2012.
10. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений\ (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой. – М.: Просвещение, 2012.
11. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей для общеобразоват. учреждений.\ (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.)/ под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2009.
12. Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. \ (О.А. Котова, Т.Е. Лискова). – М.: Просвещение, 2012.

МАТЕМАТИКА

1.Нормативные документы:

1. Федерального компонента государственного стандартного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»;
2. Примерных программ среднего (полного) общего образования по математике (письмо Департамента государственной политики и образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на текущий учебный год»;
4. Программы общеобразовательных учреждений. Математика. 5-6 классы. / Сост. Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2011

2. Общая характеристика учебного предмета

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют *задачи обучения*:

- ✓ приобретение математических знаний и умений;
- ✓ овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- ✓ освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное самосознание, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и компетенциями. Это определило *цели обучения математике*:

- 1) *в направлении личностного развития:*

- ✓ **формирование представлений** о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- ✓ **формирование** интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- ✓ **формирование** качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- ✓ **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, интереса к математическому творчеству и математических способностей, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- ✓ **овладение** математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне;
- ✓ **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

2) **в метапредметном направлении:**

- ✓ **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- ✓ **формирование** общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) **в предметном направлении:**

- ✓ **овладение** математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- ✓ **создания** фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа предназначена для 5-6 классов общеобразовательных школ. Она рассчитана на 420 часов: 6 часов в неделю в 5 классе (210 часов), 6 часов в неделю в 6 классе (210 часов).

4. Содержание учебного предмета

5 класс

1. Натуральные числа и шкалы – 18ч
Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа и шкалы»
2. Сложение и вычитание натуральных чисел – 24ч.
Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»
Контрольная работа №3 по теме «Числовые и буквенные выражения. Уравнение»
3. Умножение и деление натуральных чисел – 30ч.
Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел».
Контрольная работа №5 по теме «Упрощение выражений».
4. Площади и объёмы – 16ч.
Контрольная работа №6 по теме «Площади и объёмы».
5. Обыкновенные дроби – 29ч.
Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби».
Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».
6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей – 18ч.
Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».
7. Умножение и деление десятичных дробей – 32ч.
Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число».
Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей».
8. Инструменты для вычисления и измерения – 20ч.
Контрольная работа №12 по теме «Проценты».
Контрольная работа №13 по теме «Измерение углов».
9. Повторение – 23 ч.
Итоговая контрольная работа № 14.

6 класс

1. Делимость чисел – 24 ч.
Контрольная работа №1 по теме «Делимость чисел»
2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями – 26 ч.
Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».

Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».

3. Умножение и деление обыкновенных дробей 37 – ч.

Контрольная работа №5 по теме «Деление обыкновенных дробей».

Контрольная работа №6 по теме «Дробные выражения».

4. Отношения и пропорции – 22ч.

Контрольная работа №7 по теме «Отношения и пропорции».

Контрольная работа №8 по теме «Окружность. Круг. Шар. Масштаб».

5. Положительные и отрицательные числа – 16 ч.

Контрольная работа №9 по теме «Положительные и отрицательные числа».

6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел – 13 ч.

7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел – 15 ч.

Контрольная работа №11 по теме « Умножение и деление рациональных чисел»

8. Решение уравнений – 18 ч.

Контрольная работа №12 по теме «Упрощение выражений».

Контрольная работа №13 по теме «Решение уравнений»

9. Координаты на плоскости – 16 ч.

Контрольная работа №14 по теме «Координаты на плоскости».

Повторение – 23 ч.

Итоговая контрольная работа № 15

5) Требования к уровню подготовки учащихся

5 класс

Учащиеся должны уметь:

- ✓ выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел;
- ✓ переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов;
- ✓ округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- ✓ пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- ✓ решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами;
- ✓ составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- ✓ решать линейные уравнения и текстовые задачи при помощи них;
- ✓ изображать числа точками на координатной прямой;
- ✓ строить геометрические фигуры и измерять геометрические величины.

6 класс

Учащиеся должны уметь:

- ✓ выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями и однозначным знаменателем и числителем;
- ✓ переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов;
- ✓ выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные числа; находить значения числовых выражений;
- ✓ решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- ✓ решать линейные уравнения и текстовые задачи при помощи них;
- ✓ изображать числа точками на координатной прямой;
- ✓ определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- ✓ строить геометрические фигуры и измерять геометрические величины.

6. Планируемые результаты (См. ОП ООО)

7. Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. (См. Положение об оценке результатов обучения и периодичности промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов МОУ №Лицей №1» г. Всеволожка)

8. Программно-методическое обеспечение:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике.
2. Сборник нормативных документов. Математика/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев – 2-е изд., стереотипное. - М.: Дрофа, 2008.
3. Виленкин Н.Я., Жохов В.И. и др. Учебник «Математика -5» изд-во «Мнемозина», 2011г.
4. Виленкин Н.Я., Жохов В.И. и др. Учебник «Математика -6 изд-во «Мнемозина», 2011г.
5. Чесноков, А.С. Дидактические материалы по математике для 5 класса /А.С. Чесноков. – М.: Просвещение, 2010.
6. Чесноков, А.С. Дидактические материалы по математике для 6 класса /А.С. Чесноков. – М.: Просвещение, 2010.
7. Ершова А.П. Самостоятельные и контрольные работы. Математика-5, М., Илекса, 2008
8. Ершова А.П. Самостоятельные и контрольные работы. Математика-6, М., Илекса, 2008
9. Зубарева, И.И., Мильштейн, М.С., Шанцева, М.Н. Математика 5 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / И.И. Зубарева, М.С. Мильштейн, М.Н. Шанцева – М.: Мнемозина, 2010.
10. Зубарева, И.И., Мильштейн, М.С., Шанцева, М.Н. Математика 6 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / И.И. Зубарева, М.С. Мильштейн, М.Н. Шанцева – М.: Мнемозина, 2010.
11. Математика 5-6 класс: методическое пособие для учителя – М.: Мнемозина, 2008.

АЛГЕБРА

1. Нормативные документы

Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования по математике и примерной программой по математике «Примерной программы основного общего образования, по математике», 2-е издание, Москва, «Просвещение», 2009

2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ✓ Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- ✓ Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- ✓ Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- ✓ Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Целями изучения курса алгебры являются:

- систематизация и обобщение сведений о числовых выражениях, полученных в курсе математики 5-6 классов;
- формирование понятие алгебраического выражения, систематизация сведений о преобразованиях алгебраических выражений, приобретенных учащимися при изучении курса мате-матики 5 – 6 классов.
- систематизация сведений о решении уравнений с одним неизвестным; формирование умения решать уравнения, сводящиеся к линейным;
- выработка умений выполнять действия над степенями с натуральным показателем, действия сложения, вычитания и умножения многочленов;
- выработка умения выполнять разложение многочленов на множители различными способами и применять формулы сокращенного умножения для преобразования алгебраических выражений;
- выработка умения выполнять преобразования алгебраических дробей.

- формирование представлений о числовой функции на примере линейной функции;
- формирование умения решать системы уравнений с двумя неизвестными различными способами и использовать полученные навыки при решении задач;
- развитие комбинаторного мышления, формирование умения организованного перебора упорядоченных и неупорядоченных комбинаций из двух-четырех элементов.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Алгебра» рассчитан на 102 часа (3 часа в неделю).

4. Содержание учебного предмета

1. Алгебраические выражения
2. Уравнения с одним неизвестным
3. Одночлены и многочлены
4. Разложение многочленов на множители.
5. Алгебраические дроби
6. Линейная функция и ее график.
7. Системы уравнений с двумя неизвестными
8. Элементы комбинаторики

5. Планируемые результаты (См. ОП ООО)

6. Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. (См. Положение об оценке результатов обучения и периодичности промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов МОУ №Лицей №1» г. Всеволожска)

7. Программно-методическое обеспечение:

1. Учебник «Алгебра». Учебник для 7,8 класса общеобразовательных учреждений. / Под ред. Ш.А. Алимова, Ю.М. Колягина, Ю.В. Сидорова и др. /М. «Просвещение», 2011

2. Программа. Планирование учебного материала. Бурмистрова Т.А. Алгебра 7 - 9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2009.

Учебные пособия для учителя

«Поурочные разработки по алгебре» к учебнику Ю.Н. Макарычева, Ш.А. Алимова 7 класс, составители А.Н. Рурукин, Г.В. Лупенко, И.А. Масленникова, Москва, «Вако», 2009.

«Поурочные планы» алгебра 7 по учебникам Ш.А. Алимова, составитель Е.Г. Лебедева, Волгоград, «Учитель», 2003

Примерные программы основного общего образования, математика, 2-е издание, Москва, «Просвещение», 2009

Инструментарий мониторинга результатов

«Алгебра», дидактические материалы, составители М.К. Потапов. А.В. Шевкин, Москва, «Просвещение», 2007.

«Дидактические материалы по алгебре для 7 класса», составители Л.И. Звавич, Л.В. Кузнецова, Москва «Просвещение» 1995

«Математика» самостоятельные и контрольные работы, 7 класс, А.П. Ершова, В.В. Голобородько, Москва, «Илекса», 2001

«Разноуровневые дидактические материалы по алгебре», 7 класс, М.Б. Миндюк, Н.Г. Миндюк, Москва, «Генжер», 2002

«Математика. Карточки для коррекции знаний», 7 класс, Г.Г. Левитас, Москва, «Илекса», 2000

«Контрольные и проверочные работы по алгебре», 7-9 классы, Л.И. Звавич, Л.Я. Шляпочник, Москва, «Дрофа», 1997

«Тесты. Алгебра 7-9 классы», П.И. Алтынов, Москва, «Дрофа», 2000.

ГЕОМЕТРИЯ

1. Нормативные документы

1. Примерная программа основного общего образования по математике. МОиН РФ

2. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по математике /Г.В. Дорофеев, Г.М. Кузнецова, Л.В. Кузнецова и др. – М.: Дрофа, 2000

3. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по математике. Приказ МОР № 1089 от

05.03.2004

4. Приказ МО РФ от 19.05.1998 г. № 1236 «Об утверждении обязательного минимума содержания образования. Основная школа. Раздел «Геометрия».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год» от 27 декабря 2011г. №2885, зарегистрирован в Минюсте России 21 февраля 2012г., регистрационный №23290. Приложение №1(опубликовано ВО, март 2012г №5-6)

2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение геометрии в 7-9 классах направлено на достижение следующих целей:

- продолжить овладевать системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- продолжить формировать представление об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- продолжить воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Годовой объем учебного времени составляет 70 часов, недельная нагрузка 2 часа (35 недель*2 часа=70 часов)

4. Содержание учебного предмета

Начальные понятия и теоремы геометрии (24).

Треугольник (72).

Четырехугольник (16).

Многоугольники (4).

Окружность и круг (16).

Измерение геометрических величин (37).

Векторы (34).

Геометрические преобразования (24).

Построения с помощью циркуля и линейки (11).

5. Планируемые результаты (См. ОП ООО)

6. Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. (См. Положение об оценке результатов обучения и периодичности промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов МОУ №Лицей №1» г.Всеволожска)

7. Программно-методическое обеспечение: УМК: авторская программа общеобразовательных учреждений составитель Т.А. Бурмистрова и выбран учебник «Геометрия, 7-9 класс» Атанасян Л.С. и др., Москва, «Просвещение»,2011г.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

1.Нормативные документы

Настоящая программа составлена на основе «Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ (утверждена приказом Минобрнауки России от 09.03.04. № 1312), программы базового курса информатики (Авторы: И.Г. Семакин и др) и рассчитана на изучение базового курса

информатики и ИКТ учащимися 8-9 классов в течении 105 часов (в том числе в VIII классе - 35 учебных часа из расчета 1 час в неделю и в IX классе - 70 учебных часов из расчета 2 часа в неделю). Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Цели:

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Информатика и ИКТ изучается в 8–9 классах основной школы с общим количеством часов – 102 (в том числе в VIII классе - 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю и в IX классе - 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю).

4. Содержание учебного предмета

Математические основы информатики (12 ч)

Моделирование и формализация (8 ч)

Основы алгоритмизации (12 ч)

Начала программирования на языке Паскаль (16 ч)

Обработка числовой информации в электронных таблицах (6 ч)

Коммуникационные технологии (10 ч)

5. Планируемые результаты изучения информатики

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

В результате освоения курса информатики в 8-9 классах *учащиеся получают представление:*

- ✓ об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; о принципах кодирования информации;
- ✓ о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- ✓ об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях; о способах разработки и программной реализации алгоритмов;
- ✓ о программном принципе работы компьютера – универсального устройства обработки информации; о направлениях развития компьютерной техники;
- ✓ о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- ✓ о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; об основных средствах и методах обработки числовой, текстовой, графической и мультимедийной информации; о технологиях обработки информационных массивов с использованием электронной таблицы или базы данных;
- ✓ о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм;
- ✓ о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Учащиеся будут уметь:

- ✓ приводить примеры информационных процессов, источников и приемников информации;
- ✓ кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;
- ✓ переводить единицы измерения количества информации; оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- ✓ записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- ✓ записывать и преобразовывать логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения;
- ✓ проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей;
- ✓ формально исполнять алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд, обрабатывающие цепочки символов или списки, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
- ✓ формально исполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- ✓ использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
- ✓ составлять линейные алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- ✓ создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (в том числе с логическими связками при задании условий) и повторения, вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- ✓ создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- ✓ оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- ✓ создавать тексты посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы;
- ✓ читать диаграммы, планы, карты и другие информационные модели; создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений, диаграмм, графов, блок-схем, таблиц (электронных таблиц), программ; переходить от одного представления данных к другому;
- ✓ создавать записи в базе данных;

- ✓ создавать презентации на основе шаблонов;
- ✓ использовать формулы для вычислений в электронных таблицах;
- ✓ проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных;
- ✓ искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- ✓ передавать информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке;
- ✓ пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком).

6. Критерии и нормы оценки

В качестве измерителей учебных достижений предполагается использование таких форм, как выполнение творческой работы, решение индивидуальной задачи, тестирование, а также выполнение практических и контрольных работ. Главным критерием оценки знаний по информатике является проведение внешней экспертизы в виде единого государственного экзамена по информатике. Также предполагается участие в конкурсах и олимпиадах разных форм и уровней.

7. Программно-методическое обеспечение

«Информатика и информационные технологии. М: БИНОМ. Лаборатория знаний». ... Автор Н.Д. Угринович.

Литература для учителя.

1. Преподавание базового курса информатики в средней школе. / Семакин И. Г., Шеина Т. Ю. – М.: Лаборатория Базовых Знаний. 2000.
2. Структурированный конспект базового курса. / Семакин И. Г., Вараксин Г. С. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.
3. Набор ЦОР к базовому курсу информатики в 8-9 классах (УМК к учебнику Семакина И.Г.)

БИОЛОГИЯ

1. Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред. от 23.07.13).
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 No 1089).
3. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 No 1312).
4. Образовательная программа МОУ «Лицей №1» г. Всеволожска

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии в котором учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания: Признаки живых организмов; Система, многообразие и эволюция живой природы; Человек и его здоровье; Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. В содержании раздела «Человек и его здоровье» особое внимание уделено социальной сущности человека, его роли в окружающей среде.

В рабочей программе предусмотрен резерв свободного учебного времени (33 ч. на ступени основного общего образования) для более широкого использования, наряду с традиционным уроком, разнообразных форм организации учебного процесса, проведения лабораторных и практических работ, внедрения современных педагогических технологий.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии на ступени основного общего образования выделено 245 часов, в том числе в 6 классе – 35 часов (1 час в неделю), 7-9 классах – по 68 часов (2 часа в неделю). В 6 классе увеличено число часов в рабочей программе за счет регионального компонента. (до 2 ч в неделю – 68 часов), таким образом число часов в рабочей программе увеличивается до 270.

Систему, многообразие и эволюцию живой природы целесообразно изучать на основе краеведческого подхода с использованием наиболее типичных представителей растений, животных, грибов конкретного региона. Для изучения местной флоры и фауны, в том числе культурных растений, домашних и сельскохозяйственных животных, грибов, рекомендуется использовать 35 часов учебного времени из регионального компонента.

4. Содержание учебного предмета

Введение. Биология в системе наук (3 ч)

Раздел I. Уровни организации живой природы (44 ч)

Глава 1. Молекулярный уровень (9 ч)

Глава 2. Клеточный уровень (10 ч)

Глава 3. Организменный уровень (14ч)

Глава 4. Популяционно – видовой уровень (3ч)

Глава 5. Экосистемный уровень (4ч)

Глава 6. Биосферный уровень (4ч)

Раздел II. Эволюция органического мира (13ч)

Глава 1. Основы учения об эволюции (7ч)

Глава 2. Происхождение и развитие жизни на Земле (6 ч)

Раздел III. Основы экологии (8ч)

Глава 1. Организм и среда (5ч)

Глава 2. Биосфера и человек (3ч)

5. Планируемые результаты (См. ОП ООО)

6. Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. (См. Положение об оценке результатов обучения и периодичности промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов МОУ №Лицей №1» г. Всеволожска)

7. Программно-методическое обеспечение:

В.В.Пасечник. Биология. Бактерии, грибы, растения. - Москва «Дрофа» 2012

ХИМИЯ

1. Нормативные документы

Примерная программа основного общего образования по химии, программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений (автор О.С.Габриелян, 2009), государственный образовательный стандарт

2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Контрольных работ-5 часов.

Практических работ-14 часов.

Резервное время-2 часа.

Форма итоговой аттестации- контрольные работы.

4. Содержание учебного предмета

8 класс

| № п/п | Наименование разделов, тем | Максимальная учебная нагрузка, ч. | В том числе обязательные учебные занятия | |
|-------|---|-----------------------------------|--|------------------|
| | | | на занятия | лабор.- практич. |
| 1. | Раздел 1. Введение. Предмет химии. Вещества. | 6 | 5 | 1 |
| 2. | Раздел 2. Атомы химических элементов | 10 | 10 | |
| 3. | Раздел 3. Простые вещества | 7 | 7 | |
| 4. | Раздел 4. Соединения химических элементов | 14 | 12 | 2 |
| 5. | Раздел 5. Изменения, происходящие с веществами | 14 | 13 | 1 |
| 6. | Раздел 6. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов | 18 | 16 | 2 |
| 7 | Раздел 7. Обобщение знаний по химии за курс 8 класса | 3 | 3 | |
| | Итого: | 72 | 66 | 6 |

9 класс

| № п/п | Наименование разделов, тем | Максимальная учебная нагрузка, ч. | В том числе обязательные учебные занятия | |
|-------|---|-----------------------------------|--|-----------------|
| | | | на занятии | лабор.-практич. |
| 1. | Раздел 1. Общая характеристика элементов | 7 | 7 | |
| 2. | Раздел 2. Общая характеристика металлов | 8 | 8 | |
| 3. | Раздел 3. Металлы | 12 | 9 | 3 |
| 4. | Раздел 4. Неметаллы | 29 | 24 | 5 |
| 5. | Раздел 5. Общие представления об органических веществах | 11 | | |
| 6. | Раздел 6. Химия и жизнь | 5 | 5 | |
| | Итого: | 72 | 64 | 8 |

5. Планируемые результаты (См. ОП ООО)

6. Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний.
(См. Положение об оценке результатов обучения и периодичности промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов МОУ № Лицей №1» г. Всеволожска)

7. Программно-методическое обеспечение:

1. Габриелян, О.С. Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (Текст)/ О.С. Габриелян. - М.: Дрофа, 2008.
2. Габриелян, О.С. Настольная книга учителя. Химия. 8 класс: методическое пособие (Текст)/ О.С. Габриелян. - М.: Дрофа, 2008
3. Габриелян О.С. Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы (Текст)/ О.С. Габриелян и др. - М.: Дрофа, 2008.
4. Габриелян, О.С. Химия. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриелян (Текст)/ О.С. Габриелян, А.В. Яшукова - М.: Дрофа, 2007.
5. Некрасова Л.И. Химия. 8 класс: карточки заданий к учебнику О.С. Габриелян (Текст)/ Л.И. Некрасова. - Саратов: Лицей, 2008.

Дополнительная литература:

1. Денисова, В.Г. Материалы для подготовки к ЕГЭ по химии за курс основной школы (Текст)/ В.Г. Денисова. - Волгоград: Учитель, 2004.
2. Ширшина, Н.В. Химия, 9 класса: тестовые задания для подготовки к итоговой аттестации (Текст)/ В.Г. Ширшина. - Волгоград: Учитель, 2008.
3. Ширшина Н.В. Неорганическая химия (Электронный ресурс) Н.В. Ширшина. - Электрон, текстовые, граф. И зв. дан. - Волгоград: Учитель, 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).

ГЕОГРАФИЯ

1. Нормативные документы

Рабочая программа по географии разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего среднего образования, ФГОС ООО, Примерной программы основного общего образования по географии Минобрнауки РФ.

2. Общая характеристика учебного предмета

«География. 6 класс» — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную тему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

В курсе «География материков и океанов. 7 класс» увеличен объем страноведческих знаний, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными целями курса являются:

- раскрытие закономерностей земледовческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населении и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников. Основными целями курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «География» изучается с 5-го по 9-й класс. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 8 ч. (5-й класс – 1 ч.; 6-й класс – 1 ч.; 7–9-й классы – по 2 часа в неделю).

4. Содержание учебного предмета

Учебное содержание курса географии сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс — география планеты, с 8 по 9 класс — география России. Содержание учебника для 5—6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта — выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Содержание учебника для 7 класса способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Учебники для 8 и 9 классов посвящены изучению России, поэтому их содержание — центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль. Главная цель — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов — природы, населения, хозяйства. В 8 классе даётся общий обзор, а в 9 классе изучаются географические районы.

5. Планируемые результаты (См. ОП ООО)

6. Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. (См. Положение об оценке результатов обучения и периодичности промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов МОУ №Лицей №1» г. Всеволожска)

7. Программно-методическое обеспечение:

Лобжанидзе А.А. «География «Планета Земля», 6 класс. М.: «Просвещение», 2011-2012;
Кузнецов А.П. «География. Земля и люди», 7 класс. М.: Просвещение, 2011-2012;
Дронов В.П. и др. «География России. Природа, население, хозяйство», 8 класс. М.: «Дрофа», 2008 М.: «Просвещение», 2011-2012;
Дронов В.П., Савельева Л.Е., «География России. Природа, население, хозяйство», 9 класс. Москва: «Просвещение», 2011-2012.

ФИЗИКА

1. Нормативные документы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г.);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004, №1089;
- Примерная программа основного общего образования: «Физика» 7-9 классы» (подготовили: Ю.И. Дик, В.А. Орлов, В.А. Коровин, В.Ф. Шилов, В.Г. Разумовский и др.), созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Авторская программа Ю. И. Дика, А. А. Пинского «Физика» 7-9 классы, 2004. Данное пособие содержит поурочные разработки курса 7 - 9 класса, ориентированные на учебник А. А. Пинского, В.Г. Разумовского «Физика. 7, 8, 9 класс». Материал пособия выстроен в соответствии с Обязательными требованиями содержания основного общего образования по физике.
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МОУ «Лицей №1» г. Всеволожска;

2. Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса:

- Удовлетворить и развить познавательные возможности всех учащихся 12-16 лет, опираясь при этом на уже имеющиеся у них представления, математические знания, естественно - научную подготовку;
- Перевести знания из кабинетной сферы применения в повседневную жизнедеятельность. В результате такого перевода природные явления и технические процессы окружающей действительности будут для каждого ученика не за семью печатями таинственности, а вполне понятными, объяснимыми и применимыми;
- Сформировать с учетом возраста учащихся основные научные понятия и закономерности, касающиеся основных научных теорий классической и современной физики, а также астрономии и астрофизики. Показать одинаковость выполнения законов физики не только в условиях физического кабинета, но и в земных и в космических масштабах;
- Обеспечить научное миропонимание окружающей среды, природы, техники, преобразующей деятельность человека и связанных с этим проблем охраны окружающей среды, проблем экологии;
- Сформировать у учащихся представления о научных методах исследования и познания природы в процессе непрерывной самостоятельной экспериментальной деятельности в классной и домашней обстановке;
- Сформировать у учащихся, проявивших особый интерес к физике, умения и навыки самостоятельного добывания экспериментальных фактов и их интерпретации в целях получения нового знания субъективного и объективного плана;
- Сформировать у учащихся, тяготеющих к технике, практические умения и навыки, позволяющие им проводить вначале регламентную профилактику инструментов, электро- и радиоприборов бытовой техники, а затем и ремонт некоторых из них;
- Возбудить интерес к науке и технике, показать, как добываются научные знания, какую роль выполняет теория и практика, развить познавательные способности школьников, приобщить их к творческой деятельности, показать, что физика – это теоретическая и экспериментальная основа современной и будущей техники, а также технологии и культуры производства.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 202 часа для обязательного изучения физики на ступени основного общего образования. В том числе в VII, VIII по 68 учебных часов, IX классе 66 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Количество плановых контрольных работ 10 (3 - 7 кл, 3 - 8 кл, 4 - 9 кл)

Количество плановых лабораторных работ 22 (7–7 кл, 7–8 кл, 7–9 кл)

4.Содержание учебного предмета

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание уделяется знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы». Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире с последующим применением физических законов для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ, в технике и повседневной жизни. Курс физики в программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения:

- механические явления,
- тепловые явления,
- электромагнитные явления,
- квантовые явления.

Курс физики основной школы построен в соответствии с рядом идей:

- Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики; уровень представления курса учитывает познавательные возможности учащихся.
- Идея преемственности. Содержание курса учитывает подготовку, полученную учащимися на предшествующем этапе при изучении естествознания.
- Идея вариативности. Ее реализация позволяет выбрать учащимся собственную «траекторию» изучения курса. Для этого предусмотрено осуществление уровневой дифференциации: в программе заложены два уровня изучения материала — обычный, соответствующий образовательному стандарту, и повышенный.
- Идея генерализации. В соответствии с ней выделены такие стержневые понятия, как энергия, взаимодействие, вещество, поле. Ведущим в курсе является и представление о структурных уровнях материи.
- Идея гуманитаризации. Ее реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, мировоззренческих, нравственных, экологических проблем.
- Идея спирального построения курса. Ее выделение обусловлено необходимостью учета математической подготовки и познавательных возможностей учащихся

В соответствии с целями обучения физике учащихся основной школы и сформулированными выше идеями, положенными в основу курса физики, он имеет следующее содержание и структуру. Курс начинается с введения, имеющего методологический характер. В нем дается представление о том, что изучает физика (физические явления, происходящие в микро-, макро- и мегамире), рассматриваются теоретический и экспериментальный методы изучения физических явлений, структура физического знания (понятия, законы, теории). Усвоение материала этой темы обеспечено предшествующей подготовкой учащихся по математике и природоведению. Затем изучаются явления макромира, объяснение которых не требует привлечения знаний о строении вещества (темы «Механические явления», «Звуковые явления», «Световые явления»). Тема «Первоначальные сведения о строении вещества» предшествует изучению явлений, которые объясняются на основе знаний о строении вещества. В ней рассматриваются основные положения молекулярно-кинетической теории, которые затем используются при объяснении тепловых явлений, механических и тепловых свойств газов, жидкостей и твердых тел. Изучение электрических явлений основывается на знаниях о строении атома, которые применяются далее для объяснения электростатических и электромагнитных явлений, электрического тока и проводимости различных сред. Таким образом, в 7—8 классах учащиеся знакомятся с наиболее распространенными и доступными для их понимания физическими явлениями (механическими, тепловыми, электрическими, магнитными, звуковыми, световыми), свойствами тел и учатся объяснять их. В 9 классе изучаются более сложные физические явления и более сложные законы. Так, учащиеся вновь возвращаются к изучению вопросов механики, но на данном этапе механика

представлена как целостная фундаментальная физическая теория; предусмотрено изучение всех структурных элементов этой теории, включая законы Ньютона и законы сохранения. Обсуждаются границы применимости классической механики, ее объяснительные и предсказательные функции. Затем следует тема «Механические колебания и волны», позволяющая показать применение законов механики к анализу колебательных и волновых процессов и создающая базу для изучения электромагнитных колебаний и волн. За темой «Электромагнитные колебания и волны» следует тема «Элементы квантовой физики», содержание которой направлено на формирование у учащихся некоторых квантовых представлений, в частности, представлений о дуализме и квантовании как неотъемлемых свойствах микромира, знаний об особенностях строения атома и атомного ядра. Завершается курс темой «Вселенная», позволяющей сформировать у учащихся систему астрономических знаний и показать действие физических законов в мегамире. Курс физики носит экспериментальный характер, поэтому большое внимание в нем уделено демонстрационному эксперименту и практическим работам учащихся, которые могут выполняться как в классе, так и дома.

Содержание учебного материала в учебниках для 7-9 классов построено на единой системе понятий, отражающих основные темы (разделы) курса физики. Таким образом, завершенной предметной линией учебников обеспечивается преемственность изучения предмета в полном объеме на основной (второй) ступени общего образования. Содержательное распределение учебного материала в учебниках физики опирается на возрастные психологические особенности обучающихся основной школы (7-9 классы), которые характеризуются стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками и особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира. Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. В учебниках 7 и 8 классов наряду с формированием первичных научных представлений об окружающем мире развиваются и систематизируются преимущественно практические умения представлять и обрабатывать текстовую, графическую, числовую и звуковую информацию по результатам проведенных экспериментов для документов и презентаций. Содержание учебника 9 класса в основном ориентировано на использование заданий из других предметных областей, которые следует реализовать в виде мини-проектов. Программа представляет собой содержательное описание основных тематических разделов с раскрытием видов учебной деятельности при рассмотрении теории и выполнении практических работ. Вопросы и задания в учебниках способствуют овладению учащимися приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала на определенную тему. Система вопросов и заданий к параграфам позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, фактически определяет индивидуальную образовательную траекторию. В содержании учебников присутствуют примеры и задания, способствующие сотрудничеству учащегося с педагогом и сверстниками в учебном процессе (метод проектов). Вопросы и задания соответствуют возрастным и психологическим особенностям обучающихся. Они способствуют развитию умения самостоятельной работы обучающегося с учебным материалом и развитию критического мышления.

5. Планируемые результаты (См. ОП ООО)

6. Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. (См. Положение об оценке результатов обучения и периодичности промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов МОУ №Лицей №1» г.Всеволожка)

7. Программно-методическое обеспечение:

1. Пинский А.А. Физика 7: учебник для общеобразовательных учреждений/ А. А. Пинский, В. Г. Разумовский, Ю. И. Дик и др. под ред. Пинского А. А., Разумовского В. Г. – М.: Просвещение, 2010 .
2. Пинский А.А., Физика 8: учебник для общеобразовательных учреждений/ А. А. Пинский, В. Г. Разумовский, И. В. Гребнев и др. под ред. Пинского А. А., Разумовского В. Г. – М.: Просвещение, 2011.
3. Пинский А.А., Физика 9: учебник для общеобразовательных учреждений/ А. А. Пинский, В. Г. Разумовский, А. И. Бугаев и др. под ред. Пинского А. А., Разумовского В. Г. – М.: Просвещение, 2012 .
4. Сборник задач по физике 7-9 класс, составители В.И. Лукашик, Е.В. Иванова, М. «Просвещение», 2008 год.
5. Физика 8класс. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы./Л.А.Кирик, А.И.Курминский. – М.: Илекса, 2012.
6. Физический эксперимент по курсу «Физика и астрономия», Шилов В.Ф.

ОБЖ

1. Нормативные документы

-Примерная программа, подготовленная в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

-Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Рабочая программа соответствует требованиям к обязательному минимуму содержания Федерального государственного стандарта основного общего образования и имеет базовый уровень.

2.Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе направлен на достижение следующих **целей**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением учебных **задач**:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

3.Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного Стандарта основного общего образования предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 9 класс В программу включен внутрипредметный модуль, на который приходится 30% учебного времени.

4.Содержание учебного предмета

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Тема 2. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

Тема 3. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Тема 4. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Тема 5. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Тема 6. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие

Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье

Тема 9. Правовые аспекты взаимоотношения полов

Тема 10. Основы медицинских знаний

Тема 11. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Тема 12. Первая медицинская помощь при массовых поражениях

5. Планируемые результаты (См. ОП ООО)

6. Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. (См. Положение об оценке результатов обучения и периодичности промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов МОУ № Лицей №1 г. Всеволожска)

7. Программно-методическое обеспечение:

-Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности, 7-8 классы-

М.: Просвещение, 2013; -Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности.: 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2012;

-Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: электронное пособие. – М.: Дрофа, 2012.

ТЕХНОЛОГИЯ. ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД

1. Нормативные документы

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего среднего образования, ФГОС ООО, на основе примерной программы основного (общего) и ориентирована на работу по учебникам: «Технология», 5 – 7 кл., под редакцией В.Д. Симоненко, изд. «Вентана-Граф» 2010-2012, «Технология» 5кл., «Вентана – Граф», 2010-2012, под редакцией И.А. Сасовой.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план отводит на этапе основного общего образования 70 часов для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5, 6 и 7 классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, в 8 классе 36 часов

4. Содержание учебного предмета

Содержанием программ по направлению «Технология. Обслуживающий труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- ▣ культура и эстетика труда;
- ▣ получение, обработка, хранение и использование информации;
- ▣ основы черчения, графики, дизайна;
- ▣ элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- ▣ знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- ▣ влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- ▣ проектная деятельность;
- ▣ история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовыми для рабочих программ по направлению «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов».

Программа обязательно включает в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Каждый раздел рабочих программ включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

5. Планируемые результаты (См. ОП ООО)

6.Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. (См. Положение об оценке результатов обучения и периодичности промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов МОУ №Лицей №1» г.Всеволожска)

7. Программно-методическое обеспечение:

1. Маркуцкая С.Э. технология: Обслуживающий труд. Тесты 5-7 классы. Маркуцкая С.Э. – М.; издательство «Экзамен», 2006-128с. (Серия «Учебно -методический комплект»)
2. Технология. Обслуживающий труд: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) -2-е изд., переработан. Под ред. В.Д. Симоненко. – М., Вентана-Граф, 2006.-192с.: и.
3. Технология 5-11 классы (вариант для девочек) Развернутое тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко. Волгоград 2009г.
4. Технология. Пособие для учителя Сборник творческих проектов учащихся. Автор – составитель В.Д. Симоненко, Москва Издательский центр « Вентана-Граф» 2005-272с.: ил.
5. Примерная программа. Основного общего образования по направлению «ТЕХНОЛОГИЯ. ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД»

5 класс

- В.Д.Симоненко, «Технология. 5 класс», М: «Просвещение»,2002г.
- В.Н.Чернякова, «Технология обработки ткани. 5кл.», М: «Просвещение», 2000г.
- А.К.Бешенков «Методика обучения технологии. 5-9 классы», Москва: Дрофа, 2004г.
- В.Н.Чернякова. Методика преподавания курса «Технология обработки ткани» 5-9, Москва: Просвещение, 2003г.
- И.А.Сасова.Сборник проектов. 5 класс. Москва: «Вентага-Граф, 2004г.
- Е.В.Старикова, Г.А.Корчагина «Дидактический материал по трудовому обучению. 5 класс», М.: Просвещение, 2002

6 класс

- «Технология. 6 класс» В.Д.Симоненко, М: «Просвещение»,2002г.
- «Технология обработки ткани бкл.» В.Н.Чернякова, М: «Просвещение», 1998г.
- «Методика обучения технологии. 5-9 классы» А.К.Бешенков, Москва: Дрофа, 2004г.
- Метод проектов в технологическом образовании школьников. И.А.Сасова. Москва: «Вентага-Граф, 2003г.

7 класс

- «Технология. 7 класс» В.Д.Симоненко, М: «Просвещение»,2002г.
- «Технология обработки ткани 7-9 кл.» В.Н.Чернякова, М: «Просвещение», 1998г.
- Чернякова В.Н. Рабочая тетрадь 5-9 кл.. Творческий проект по технологии обработки ткани.-М.: Просвещение, 2004
- «Методика обучения технологии. 5-9 классы» А.К.Бешенков, Москва: Дрофа, 2004г.
- Метод проектов в технологическом образовании школьников. И.А.Сасова. Москва: «Вентага-Граф, 2003г.
- В.М.Казакевич. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии.М.: Дрофа, 2000
- А.В.Марченко. Итоговая аттестация выпускников. Технология. М.: Просвещение, 2002

8 класс

- «Технология. 8 класс» В.Д.Симоненко, М: «Просвещение»,2002г.
- «Технология обработки ткани 7-9 кл.» В.Н.Чернякова, М: «Просвещение», 1998г.
- Чернякова В.Н. Рабочая тетрадь 5-9 кл.. Творческий проект по технологии обработки ткани.-М.: Просвещение, 2004
- «Основы кулинарии 8-9 кл.», В.И.Ермакова, М: «Просвещение»1993г.
- «Методика обучения технологии. 5-9 классы» А.К.Бешенков, Москва: Дрофа, 2004г.
- Метод проектов в технологическом образовании школьников. И.А.Сасова. Москва: «Вентага-Граф, 2003г.

9 класс

- «Технология обработки ткани 7-9 кл.» В.Н.Чернякова, М: «Просвещение», 1998г.
- Чернякова В.Н. Рабочая тетрадь 5-9 кл.. Творческий проект по технологии обработки ткани.-М.: Просвещение, 2004
- «Технология. 9 класс» В.Д.Симоненко, М: «Просвещение»,2002г.
- «Основы кулинарии 8-9 кл.», В.И.Ермакова, М: «Просвещение»1993г.
- Метод проектов в технологическом образовании школьников. И.А.Сасова. Москва: «Вентага-Граф, 2003г.
- «Методика обучения технологии. 5-9 классы» А.К.Бешенков, Москва: Дрофа, 2004г.
- В.М.Казакевич «Оценка качества по технологии подготовки выпускников основной школы», М.: «Дрофа», 2000

ТЕХНОЛОГИЯ. ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД

1.Нормативные документы

Программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения, программы «Технология. Технический труд» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (программа В.Д.Симоненко: автор составитель О.В. Павлова и др.).

2.Общая характеристика учебного предмета

Программа содержит общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Функции программы по учебному предмету «Технология»:

нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала чёткую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета (с распределением времени по каждому разделу);

плановое построение содержания учебного процесса, включающее планирование последовательности изучения технологии в основной школе и учитывающее возрастание сложности изучаемого материала в течение учебного года, исходя из возрастных особенностей обучающихся;

обще методическое руководство учебным процессом, включающее описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа учебного предмета «Технология» составлена с учётом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта их трудовой деятельности

Цели изучения учебного предмета «Технология»

☒ Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

☒ формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

☒ освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

☒ формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

☒ овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

☒ овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

☒ развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

☒ формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

☒ воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

☒ профессиональное самоопределение гимназистов в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций .

3.Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана для обучения школьников с 5 по 9 класс и рассчитана на 350 часов: в 5 классе по 2 часа в неделю – 70 часов, в 6 классе по 2 часа в неделю – 70 часов, в 7 классе по 2 часа в неделю – 70 часов, в 8 классе по 2 часа в неделю – 70 часов, в 9 классе по 2 часа в неделю – 70 часов, всего – 350 часов.

4.Содержание учебного предмета

Рабочая программа по направлению «Технология. Технический труд» предусматривает изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- создание изделий из конструкционных и поделочных материалов;
- электротехнические работы;
- технология ведения дома;
- современное производство и профессиональное образование;
- творческая, проектная деятельность

5. Планируемые результаты (См. ОП ООО)

6. Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. (См. Положение об оценке результатов обучения и периодичности промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов МОУ №Лицей №1» г. Всеволожска)

7. Программно-методическое обеспечение:

1. Ф.А.Зуева Предпрофильная подготовка. Основы профессионального самоопределения // учебно-методическое пособие для учащихся 9-х классов.- Челябинск: Изд-во «Взгляд», 2006 (рекомендовано МОиН Челябинской области);
2. Ф.А.Зуева Предпрофильное и профильное образования: основные подходы // Методическое пособие. - Челябинск: Взгляд, 2006
3. Технологии ведения дома, технический труд 5-8 классы. Самородский П.С., Симоненко В.Д. Методическое пособие.- М.: Вентана-Граф, 2007.
4. Технологии создания изделий из металла 5-7 классы. Самородский П.С., Симоненко В.Д. Методическое пособие.- М.: Вентана-Граф, 2007.
5. Технология обработки металлов. 5-9 кл. / Муравьев Е.М.- М.: Просвещение, 2006.
6. Бешенков А.К. Технология. Методика обучения технологии. 5-9 кл.: методическое пособие /А.К.Бешенков, А.В.Бычков, В.М.Казакевич, С.Э.Маркуцкая – М.: Дрофа, 2003.
7. Технология: 5 класс (мальчики): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/ сост. Ю.П.Засядько. - Волгоград: Учитель, 2007.
8. Технология: 6 класс (мальчики): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/ сост. Ю.П.Засядько. - Волгоград: Учитель, 2007.
9. Технология: 7 класс (мальчики): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/ сост. Ю.П.Засядько.-Волгоград: Учитель, 2007.
10. Технология: 7 класс (мальчики): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/ сост. Ю.П.Засядько.-Волгоград: Учитель, 2007.
11. В.Д.Симоненко 9 кл. Автор-составитель А.Н.Бобровская. - Волгоград: Учитель, 2007.
12. Муравьев, Е. М. Технология обработки металла: учебник для учащихся 5—9 классов общеобраз. Учреждений / Е. М. Муравьев. — 5-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2002. — 224 с.
13. Карabanов И.А. Технология обработки древесины: 5 - 9 кл. Учебник для учащихся

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.Нормативные документы

Рабочая программа основного общего образования по физической культуре для 5 класса составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Примерной программы по учебным предметам. Физическая культура. М.: Просвещение, 2012;
- Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения;
- Основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом № 143 от 30 августа 2013 года;
- Положения о рабочей программе, утвержденного приказом № 143 от 30 августа 2013 года.
- Федеральный закон от 29 апреля 1999 г. № 80-ФЗ «О физической культуре и спорте»;
- письмо Министерства образования от 26 марта 2002 г. № 30-51-197/20 «О повышении роли физической культуры и спорта в образовательных учреждениях».

2.Общая характеристика учебного предмета

Цель школьного образования по физической культуре – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Образовательный процесс в области физической культуры в основной школе строится так, чтобы были решены следующие **задачи**:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая Программа в своем предметном содержании направлена на:

- реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион, бассейн), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);

- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;

- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

- расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа является частью Образовательной программы МОУ «Лицей № 1» г. Всеволожска, содержит обязательный минимум федерального стандарта по физической культуре. На изучение курса отводится 3 часа в неделю (102 часа в год).

4. Содержание учебного предмета

Основы знаний о физической культуре - В процессе уроков

Легкая атлетика с кроссовой подготовкой 16

Гимнастика с элементами акробатики 14

Волейбол 18

Лыжная подготовка 18

Баскетбол 18

Настольный теннис 14

Футбол 6

Всего: 102

5. Планируемые результаты (См. ОП ООО)

6. Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний.

(См. Положение об оценке результатов обучения и периодичности промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов МОУ №Лицей №1» г.Всеволожска)

7. Программно-методическое обеспечение:

- учебник «Физическая культура», 5,6,7 классы и 8,9 классы, В.И.Лях, - М.»Просвещение», 2013 год
- программы общеобразовательных учреждений «Физическая культура» 1-11 классы. Под общей редакцией В.И.Ляха, А.А.Зданевича, - М, «Просвещение», 2007г.