

**Работа школьного методического образования
Эстетико-технологического направления
МОУ «Лицей №1» г. Всеволожска
по повышению профессиональной компетенции педагогов на 2025-2026
учебный год**

Модернизация системы образования в России выдвигает вопросы формирования профессиональной компетентности педагогических кадров.

Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонней личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко **повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность педагога**, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире. ***Профессиональная компетентность педагога – необходимое условие повышения качества педагогического процесса.***

Под **профессиональной компетентностью** понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

К основным составляющим профессиональной компетентности относятся:

интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;

коммуникативная компетентность – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, навыки взаимодействия с окружающими людьми, экстраверсию, эмпатию;

информационная компетентность – объем информации педагога о себе, воспитанниках, коллегах;

рефлексивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

Конкурентоспособный специалист - это личность, которая является исследователем, создателем новых знаний, проектировщиком своей жизни.

Черты присущие модели конкурентоспособного учителя:

К - креативность

О – оптимальность, оптимизм

Н – нестандартность, новизна
К - конкурентоспособность
У - умение взять на себя инициативу
Р - реализация задуманного, решительность
Е - единство
Н – новаторство, новизна
Т – творчество, толерантность

Пути повышения профессиональной компетенции педагогов.

Развитие педагогических компетенций идет по двум основным направлениям, которые тесно взаимосвязаны:

1. Развитие педагогического мастерства, управляемое извне:
 - а) организация методических объединений,
 - б) курсы повышения квалификации и т.д.
2. Развитие, рост мастерства, управляемый изнутри, со стороны самого педагога:
 - а) самообразование (приобретение знаний, умений, навыков);
 - б) самовоспитание (формирование мировоззрения, мотивов и опыта деятельности, качеств личности);
 - в) саморазвитие (совершенствование психических процессов и способностей);
 - г) изучение передового педагогического опыта, взаимопосещение уроков.

Пути повышения профессиональной компетенции педагогов .

Современные требования к педагогу на первое место ставят систематическую самостоятельную работу в развитии профессиональной компетентности, углубление его теоретических и практических умений. Самообразование является одним из самых эффективных путей развития профессиональной компетенции, который обуславливает последовательность образования педагога в межаттестационный период.

Самообразование – осознанная потребность в постоянном усовершенствовании своей профессиональной деятельности, создание условий для развития личностно и социально значимых черт личности учителя и личности каждого ученика, постоянная деятельность педагога, ориентированная на обогащение уровня предметной и методической подготовки.

Самообразование педагогов школы в межаттестационный период осуществляется как индивидуально, так и в рамках работы школьных методических объединений по предметам, творческих групп.

Администрацией школы применяются методы измерения результативности самообразования педагога:

- результативность поступления выпускников в ВУЗы;
- курсовая переподготовка;
- обобщение и распространение своего опыта;
- участие в мероприятиях различного уровня;
- результаты участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, выставках;
- открытые уроки;
- публикации в СМИ;
- разработка рабочих программ.

Педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

Специалист, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности.

В нашей школе уделяется большое внимание совершенствованию педагогического мастерства (мастер-класс, творческий отчет аттестующихся педагогов, публикации, проведение круглых столов, конференций и др.).

Таким образом, современная школа требует педагога нового типа, который владеет профессиональной культурой, способный объективно осмысливать педагогические явления и факты, критически оценивать и творчески преобразовывать педагогическую действительность.

**Руководитель МО
учителей эстетико-технологического направления**

С.А. Трофимова