

**Работа школьного методического образования
Эстетико-технологического направления
МОУ «Лицей №1» г. Всеволожска
по самообразованию педагогов на 2025-2026 учебный год.
Самообразование педагога.
Составляющие процесса самообразования педагога:**

- Изучать и внедрять** новые педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения.
 - Посещать** уроки коллег и **участвовать** в обмене опытом.
 - Периодически **проводить самоанализ** своей профессиональной деятельности.
 - Совершенствовать** свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.
 - Систематически **интересоваться** событиями современной экономической, политической и культурной жизни.
 - Повышать** уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.
- Все это может реализоваться через следующие виды деятельности, которые и составляют процесс самообразования.

Виды деятельности, составляющие процесс самообразования.

- систематический просмотр определённых телепередач;
- чтение конкретных педагогических периодических изданий, чтение методической, педагогической и предметной литературы;
- обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологиям;
- решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности или нестандартной формы;
- посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;
- дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
- изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;
- организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету;
- изучение информационно-компьютерных технологий;
- посещение предметных выставок и проведение тематических экскурсий по предмету;
- ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями.

Продуктивность процесса самообразования

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

- в процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию;

- педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Учитель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности;
- педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом учителя-профессионала;
- программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности;
- педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству;
- осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Система самообразовательной работы педагога предусматривает: текущее и перспективное планирование; подбор рациональных форм и средств усвоения и сохранения информации; овладение методикой анализа и способами обобщения своего и коллективного педагогического опыта; постепенное освоение методов исследовательской и экспериментальной деятельности.

У ряда педагогов возникают некоторые трудности при выборе темы по самообразованию, при определении результатов самообразования, форм отчета по итогам самообразования, по определению формы представления достигнутых результатов.

Выбор темы по самообразованию.

Тема самообразования определяется, исходя из:

- 1) единой методической темы школы;
- 2) актуальности и важности темы, ее научно-теоретического и практического значения, затруднений педагогов;
- 3) педагогического стажа;
- 4) уровня профессиональной компетентности педагога;

Результат самообразования.

Любая деятельность бессмысленна, если в её результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений.

В личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определённый срок:

- результаты самообразования учителя на определённых этапах (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно);
- повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приёмов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядных пособий;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;

- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
- создание комплектов педагогических разработок;
- обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

	<i>ФИО</i>	<i>Тема самообразования</i>
1.	Трофимова Светлана Анатольевна	Использование новых образовательных технологий в преподавании уроков труда в рамках формирования УУД
2.	Сазонова Елена Викторовна	Применение приемов технологии сотрудничества направленных на формирование УУД
3.	Ращук Николай Николаевич	Применение элементов личностно-ориентированных технологий при формировании УУД на уроках труда
4.	Ерошенкова Наталья Валерьевна	Использование индивидуально-дифференцируемого подхода при формировании УУД на уроках музыки в начальной школе
5.	Петров Лукьян Станиславович	Применение разноуровневого подхода при развитие творческой личности посредством вовлечения учащихся в деятельность Детского музыкального театра «Хронос»
6.	Гагушина Светлана Александровна	Межпредметные связи как средство достижения метапредметных результатов.
7.	Тулько Ирина Фидгатовна	Применение личностно-ориентированного подхода при развитие творческой личности в условиях внесения изменений в ФООП ООО
8.	Метлицкая Майя Владимировна	Личностно-ориентированный подход в работе с одаренными обучающимися.
9.	Петрова Анна Андреевна	Использование компьютерных технологий как средство повышения компьютерной грамотности учащихся
10.	Алексеева Елена Алексеевна	Использование интерактивных методов обучения как средство повышения уровня усвоения учебной информации и патриотического воспитания обучающихся
11.	Приезжев Петр Андреевич	Использование личностно-ориентированной методики при решении задач на уроках технологии
12.	Приезжев Василий Андреевич	Применение приемов критического мышления при решение заданий олимпиадного уровня
13.	Новаковская Светлана Владимировна	Использование проектных метода на уроках труда для формирования практических навыков учащихся

Руководитель МО
Учителей эстетико-технологического направления
МОУ «Лицей №1»г. Всеволожск

С.А. Трофимова

