

## Протокол № 1

заседания методического объединения учителей русского языка и литературы МОУ «Лицей № 1» г. Всеволожска от 11 сентября 2025 на тему «Планирование и организация методической работы учителей русского языка и литературы на 2025 - 2026 учебный год»

### Присутствовали:

Сергачёва И.В., Науменко Р.А., Доценко Л.А., Колкунова Н.А., Никанорова П.А., Резникова П.Н., Фесенко Е.В., Романова Ю.А.

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Отчет Сергачёвой И.В. о работе МО за 2024-2025 учебный год.
2. Обсуждение плана на новый 2025-2026 учебный год.
3. Изучение нормативно-правовых документов по теме «Проектная деятельность. 10 класс»
4. О работе в 5 классах по ФГОС
5. Анализ демоверсии 2026 ЕГЭ по русскому языку и литературе
6. Об участии в олимпиадном движении и конкурсе сочинений.

**1. По 1 вопросу** слушали Сергачёву И.В. Отчет прилагается.

**Решили:** признать работу МО в 2024-2025 году удовлетворительной

**2. По 2 вопросу** слушали руководителя МО Сергачёву И.В., которая предложила план работы лицея на новый учебный год. План прилагается.

### Решили:

- 1) одобрить план работы лицея (единогласно);
- 2) создавать условия для профессионального развития, саморазвития и повышения квалификации педагогов по вопросам внедрения и реализации обновленных ФГОС. Рекомендовать участие учителей в различных мероприятиях, методических совещаниях, семинарах, вебинарах, проводимых на различных уровнях по вопросам введения и реализации обновленных ФГОС ООО
- 3) Учителям-предметникам провести проверку уровня предметных достижений обучающихся 5-11 классов по русскому языку контрольные работы в период с 15 сентября по 30 сентября 2025 года.  
Ответственные - все учителя МО.

**3. По третьему вопросу** слушали Доценко Л.А., которая выступила с освещением нормативно-правовых документов по проектной деятельности.

**Решили:** изучить нормативные документы, работать над проектами учащимся 10 классов.

Ответственные - учителя 10 классов МО: Доценко Л.А., Колкунова Н.А.

**4. По четвертому вопросу** слушали Фесенко Е.В., которая выступила с сообщением о приемах и методах обучения учащихся 5 классов

**Решили:** принять информацию к сведению. Учителям, работающим в 5 классе, применять полученные знания на практике; консультироваться с учителями начальной школы об особенностях обучения обучающихся.

Ответственные - учителя 5 классов МО: Науменко Р.А., Никанорова П.А., Колкунова Н.А., Фесенко Е.В., Воробьева А.Д

**5. По пятому вопросу** слушали Резникову П.Н., которая сообщила об изменениях в ЕГЭ по русскому языку и литературе.

**Решили:** принять информацию к сведению; совершенствовать деятельность учителей русского языка и литературы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в 2025-2026 учебном году.

Ответственные - учителя МО, преподающие в 9 и 11 классах: Резникова П.Н., Сергачёва И.А., Романова Ю.А., Колкунова Н.А.

**6. По шестому вопросу** слушали Сергачеву И.В., которая довела до членов МО информацию о сроках школьного этапа олимпиад по русскому языку и литературе, а также о Всероссийском конкурсе сочинений.

**Решили:** учителям-предметникам начать подготовку с будущими участниками олимпиад, своевременно подать списки учащихся-участников олимпиады по предмету; провести школьный конкурс сочинений, отобрать лучшие работы в каждой возрастной группе и направить их на муниципальный этап конкурса.

Ответственные - все учителя МО.

Руководитель МО

Сергачёва И.В./

Секретарь

Доценко Л.А./

## Протокол № 2

заседания методического объединения учителей русского языка и литературы

МОУ «Лицей № 1» г. Всеволожска от 13 октября 2025 на тему «Пути повышения профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы. Адаптация пятиклассников».

**Цель:** использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.

**Присутствовали:**

Сергачёва И.В., Науменко Р.А., Доценко Л.А., Колкунова Н.А., Никанорова П.А., Резникова П.Н., Фесенко Е.В., Романова Ю.А.

**Повестка:**

1. Современные педагогические технологии в условиях ФГОС. Здоровьесберегающие технологии.
2. Выступление учителей 5-7-ых классов по освоению нового ФГОС. Результаты адаптации и входной диагностики пятиклассников. Обсуждение проблем, путей их решения.
3. Проверка выполнения программ за 1 четверть, анализ работы учителей.
4. Подготовка к муниципальному и региональному этапам олимпиады по русскому языку и литературе.
5. Работа с демоверсиями по подготовке 9,11 классов к ОГЭ, ЕГЭ.
6. Рассмотрение и утверждение текстов промежуточного контроля за 1 полугодие.
7. Работа по подготовке к итоговому сочинению

1. **По первому вопросу** слушали руководителя МО Сергачёву И.В. Она напомнила присутствующим основные положения Федерального государственного образовательного стандарта. ФГОС - это совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения. Также был освещен вопрос, что включают в себя эти требования, на что направлен и что лежит в основе ФГОС. Далее слово взяла учитель русского языка и литературы Резникова П.Н. Она отметила, что в поисках решения проблемы повышения успеваемости на уроках учителю в своей педагогической деятельности необходимо использовать личностно-ориентированное обучение, при котором в центр образовательной системы ставится личность ребёнка, а педагог старается обеспечить комфортные условия её развития и реализации природных возможностей. Задача учителя - не преподносить готовые знания ученику, а компетентно организовать самостоятельный познавательный процесс. Именно поэтому необходимо использовать в своей педагогической практике технологии, реализующие

личностно-ориентированное обучение, обеспечивающие вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс. Она осветила ряд проблем, связанных с особенностями внедрения ФГОС в основной школе. Резникова П.Н. говорила о современном уроке русского языка и литературы, направленном на формирование метапредметных и личностных результатов. Это проблемно – диалогический урок. Подготовка к нему может состоять из шести шагов. 1 – й шаг – определение нового. Учитель четко определяет, какое новое знание должно быть открыто на уроке. 2 – й шаг - конструирование проблемной ситуации. 3 – й шаг - планирование действий. На этом этапе предполагается самостоятельная работа учащихся. 4 – й шаг - планирование решений. 5 – й шаг - планирование результата. Сценарий урока предполагает, что учитель должен продумать возможное выражение решения проблемы. 6 – й шаг - планирование заданий для применения нового знания. Далее Полина Николаевна познакомила с особенностями некоторых педагогических технологий, особое внимание также уделив здоровьесберегающим технологиям.

**2. По второму вопросу** выступила Никанорова П.А. с докладом «Преемственность в процессе преподавания русского языка между начальной школой и средним звеном». Она отметила важность проблемы преемственности, которая определяется тем, что коренным образом изменяются формы подачи материала в условиях ФГОС ООО, которые предъявляют более высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию ребенка, а также к степени форсированности учебных знаний, умений и навыков. Некоторые аспекты проблемы преемственности можно решить, если на протяжении всего года, являющегося последним в обучении в начальной школе, учителя начальной и средней школы будут работать в тесном контакте друг с другом. Очень важно, чтобы учитель, который продолжит образование пятиклассников, раньше начал контактировать с классом, вел его изучение с помощью работающего в классе учителя начальной школы. Предметник должен побывать на уроках учителя начальной школы, познакомиться с его системой работы, перенять какие-то методы, подвижные способы обучения и т.д.

Далее учителя, работающие в 5-х классах, поделились трудностями и успехами, которые встретились при работе с 5 классами.

**3. По третьему вопросу** выступила Сергачёва И.В., которая представила анализ результатов входных диагностических работ, отметила трудности с усвоением некоторых тем и необходимости проанализировать причины их возникновения. Был проведен анализ выполнения программ за 1 четверть, а также отмечена необходимость дать возможность исправить отметки тем обучающимся, кто испытывает трудности усвоения программы по разным причинам, в том числе, по болезни.

**4. По четвертому вопросу** слушали учителей, которые ознакомили МО со списком обучающихся, желающих принять участие в школьном этапе ВОш по русскому языку и литературы, и о методах подготовки к олимпиаде. Учителя поделились опытом работы с учащимися среднего звена, рассказали о работе с одаренными детьми, обратили внимание на то, что работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности МО. Также Сергачёва И.В. ознакомила присутствующих с итогами олимпиад по русскому языку, литературе, проведённых в школе. Объявила благодарность учителям за хорошую организацию мероприятия, но отметила низкий уровень результатов олимпиады по литературе вследствие слабого владения учащимися анализом художественного текста; обратила внимание членов ШМО на важность работы над анализом текста на уроках литературы; сообщила о том, что результаты олимпиад по русскому языку явились более успешными.

**5. По пятому вопросу** выступили Сергачёва И.В., Резникова П.Н., Романова Ю.А. которые познакомили с результатами подготовительной работы к сдаче ГИА и ЕГЭ. Романова Ю.А. подняла вопрос о низкой учебной мотивации учащихся 9 класса. Был рассмотрен перечень учебной и методической литературы при составлении планирования учителей по подготовке учащихся к экзамену. Учителя отчитались о пробной экзаменационной работе по русскому языку, литературе в 9, 11 классах.

**6. По шестому вопросу** решали вопрос согласования текстов для промежуточного контроля по русскому языку за 1 четверть и сроков его проведения. Был определён срок проведения по параллелям промежуточного контроля с 21.10 по 26.10.

**7. По седьмому вопросу** слушали Сергачёву И.В., которая ознакомила учителей МО с нормативно – правовыми документами, сопровождающими ИСИ в 11 классе в 2025-2026 году, напомнила коллегам, что с 2015 года для допуска к ЕГЭ выпускникам необходимо будет написать сочинение на заданную тему. Оценка - зачёт/незачёт. Для тех, кто получает незачет, передача в феврале. Сергачёва И.В. напомнила учителям о требованиях и критериях оценивания сочинения. Темы сочинений, которые будут писать школьники, будут опубликованы за 15 минут до начала сочинения на сайте органов управления образованием, а также на сайте ФИПИ и на портале ЕГЭ. Темы будут распределены по часовым поясам. Изложение вместо сочинения могут писать обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья или дети-инвалиды; лица, обучающиеся по состоянию здоровья на дому, в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении.

Проверка итоговых сочинений (изложений) и их оценивание комиссией образовательной организации, муниципальными/региональными экспертными комиссиями должна завершиться не позднее, чем через неделю с даты проведения итогового сочинения (изложения).

Также Сергачёва И.В. ознакомила учителей МО с рекомендациями по проведению итогового сочинения (изложения) для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования, на 2025-2026 учебный год, анализ направлений, определение примерных тем сочинений.

### **Решение:**

1. Работать над повышением качества обучения на уроках русского языка и литературы, использовать всё разнообразие педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих. Ответственные - все учителя МО

2. Необходимо соблюдение преемственности между начальной школой и средним звеном, важно стимулировать творческую активность ребенка, поддерживать тесный контакт с учителем начальных классов, посещение уроков в 5 классах для выявления особенностей 5-х классов при адаптации к обучению в среднем звене. Ответственные - все учителя МО, Сергачёва И.В.

3. Продолжить работу по подготовке выпускников к итоговому сочинению (изложению), проанализировать направления, определить примерный круг тем сочинений. Ответственные учителя – Сергачёва И.В., Резникова П.Н.

4. Обратит более пристальное внимание на подготовку обучающихся к олимпиадам. Ответственные - все учителя МО

5. Стимулировать участие учащихся в конкурсном движении лицеза. Ответственные - все учителя МО

6. По окончании 1 четверти подвести итоги результатов, выявить расхождения в программе и сдать отчёты. Ответственные - все учителя МО.

Руководитель МО

Сергачёва И.В./

Секретарь

Доценко Л.А./

## Протокол № 3

заседания методического объединения учителей русского языка и литературы МОУ «Лицей № 1» г. Всеволожска от 18 ноября 2025 на тему «Создание профессионального роста учителя. Перспективы развития».

### Присутствовали:

Сергачёва И.В., Науменко Р.А., Доценко Л.А., Колкунова Н.А., Никанорова П.А., Резникова П.Н., Фесенко Е.В., Романова Ю.А.

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Выработка программы целенаправленной работы по подготовке к итоговому сочинению.
2. Обмен опытом. Выбор оптимальных современных подходов в обучении, способствующих подготовке к ГИА – успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе.
3. Анализ промежуточных результатов Всероссийской олимпиады школьников.
4. Методический блок. Тема: « Развитие читательской грамотности — одна из ключевых задач деятельности педагога»
  - Новые подходы к оцениванию читательской грамотности.
  - Методика развития читательской грамотности «От текста к смыслу»
  - Технология продуктивного чтения на уроках русского языка и литературы.
  - Приёмы формирования читательской грамотности.
  - Обзор «новинок» литературы для детей среднего и школьного возраста

**1. По первому вопросу** слушали Сергачёву И.В., которая сообщила о результатах пробного итогового сочинения, необходимости работы над ошибками, а также о работе с обучающимися группы риска.

**2. По второму блоку** слушали учителей, работающих в 9-х классах (Сергачёву И.В., Доценко Л.А., Романову Ю.А., Колкунову Н.А., и 11-х классах (Резникову П.Н., Сергачёву И.В.) Они рассказали о системе подготовки учащихся 9 и 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе, ГВЭ по русскому языку в 9 классе, устному собеседованию по русскому языку в 9 классах, об особенностях сдачи экзаменов. Подготовка проводится как на урочных занятиях (в рамках рабочей программы), так и на внеурочных. Учителя проанализировали результат первичных репетиционных работ ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку в 1 четверти 2025-2026 учебного года, ознакомили с графиком подготовки к итоговой аттестации учащихся. Отмечено, что хорошая подготовка по программе предмета, к сожалению, не гарантирует успех на едином государственном экзамене. Ученику нужно получить не только практические навыки выполнения тестовых заданий, но и уметь проанализировать свои ошибки. Нужно знать структурные особенности тестов, познакомиться с возможными

формулировками вопросов, научиться распределять время на выполнение заданий, понять, за что могут быть снижены баллы.

**3. По третьему вопросу** слушали руководителя МО Сергачёву И.В., которая проанализировала результаты школьного и муниципального этапов ВОШ. Были отмечены задания, при выполнении которых учащиеся испытывали затруднения: объяснении лексического значения слов, происхождении фразеологизмов, в умении определять заимствованные, диалектные слова, находить речевые ошибки в предложении. Также некоторые учащиеся затруднялись выполнить комплексный анализ художественного текста.

**4. По 4 вопросу** выступила Фесенко Е.В. Она говорила о том, что ФГОС начального и общего среднего образования поставил перед школой задачу освоения обучающимися умений полноценного чтения, что предполагает готовность школьников к решению таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание текста (общее, полное и критическое), поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста и т.д. Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее.

Последний вид чтения обязателен как для учащихся, так и для тех, кто и дальше будет обучаться в вузах. Каждый из этих видов чтения позволяет формировать читательскую грамотность. Умения учащихся можно распределить на три блока:

1. поиск и извлечение информации;
2. интерпретация и преобразование;
3. оценка и критическое мышление.

К сожалению, со всеми тремя у обучающихся возникают трудности.

Проблема формирования читательской грамотности сегодня становится как никогда актуальной. Достаточно познакомиться с результатами итогового собеседования в 9 классе за прошлый год, чтобы понять какие затруднения вызывает и пересказ текста, и построение монологического высказывания, и учет речевой ситуации. Решением этой проблемы может стать технология формирования типа правильной читательской деятельности, разработанная профессором Н.Н. Светловской или Технология продуктивного чтения. Технология продуктивного чтения - это природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.

Завершая своё выступление, Фесенко Е.В. подчеркнула, что ТПЧ можно использовать не только на уроках русского языка и литературы, но и на других занятиях гуманитарного цикла, где предусмотрена работа с текстом.

### **Решение:**

1. Учителям, работающим в выпускных классах, использовать эффективные методы и приёмы подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, итоговому сочинению. Ответственные – учителя, работающие в 9 и 11 классах.
2. Пополнять банк заданий для проведения пробных экзаменов по русскому языку в 9 и 11 классах. Ответственные – учителя, работающие в 9 и 11 классах, Сергачёва И.В.
3. Оказывать методическую помощь учителям-предметникам, работающим в выпускных классах. Ответственная – Сергачёва И.В.
4. Продолжать работу над своими методическими темами в целях повышения своей квалификации. Ответственные – все учителя МО
5. Продолжить работу по подготовке обучающихся-участников муниципального этапа ВОШ. Ответственные – все учителя МО
6. Продолжить на уроках активно развивать у учащихся читательскую грамотность; учителям русского языка и литературы во внеурочной деятельности обратить внимание на изучение разделов «Лексика и фразеология», «Культура речи», «Словообразование и орфография», «Фонетика». На уроках литературы отработать методику анализа лирических стихотворений, повторить составные элементы сюжета, систематически работать над теорией литературы.

Руководитель МО

Сергачёва И.В./

Секретарь

Доценко Л.А/